

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ ИСПАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность:

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История Испании Нового времени
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории О.В. Ауров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 4 от 03.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2	Структура дисциплины.....	6
3	Содержание дисциплины	7
4	Образовательные технологии	12
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	14
5.1	Система оценивания	14
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	15
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1	Список источников и литературы	18
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..	19
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9	Методические материалы.....	22
9.1	Планы семинарских занятий.....	22
	Приложение 1.....	24
	АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студентов 3 курса бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании XVI-конца XIX вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачами дисциплины являются:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии истории Испании означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками различных видов истории Испании означенного периода и существующими базами данных, их включающими.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.

ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Испании Нового времени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Испании Средних веков», «История Средних веков», «История литературы Испании Средних веков и Возрождения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Испании Новейшего времени», «История Новейшего времени», «История литературы Испании XIX в.», «История литературы Испании XX - начала XXI в.».

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв.	<p>Приход к власти Католических королей. Объединение страны. Территория и население Испании на рубеже Средневековья и Нового времени. Внешняя политика Католических королей: (а) завоевание Гранады; (б) завоевания в Африке; (в) открытие Америки (лишь обозначить); (г) завоевание Верхней Наварры. Реформы католических королей: (1) введение инквизиции в Кастилии и Леоне; (2) изгнание евреев; (3) изгнание мавров; (4) мараны, мориски и проблема «крови» в испанском обществе начала Нового времени. Реформы католических королей (2): (а) центральное управление: курс на абсолютизм; (б) кортесы при Католических королях; (в) право («Книга королевских законов и постановлений Кастилии» (1484 г.; Альфонсо Диас-де-Монтальво); «Книга булл и прагматик» (1503, Хуан Рамирес); «Законы Торо» (1505 г.; А. Диас де Монтальво, Лоренсо Галиндес де Карвахаль, Хуан Лопес Паласиос Рубио); (г) судопроизводство; (д) армия и флот; (е) сословная политика; (ж) общественный порядок (Святое Братство) и управление на местах (территориальные Королевские советы и вице-короли; муниципальное самоуправление и коммуны). Проблема престолонаследия после смерти Изабеллы. Хуана Безумная. Регентство Фердинанда и кардинала Сиснероса (1516 – 1517). Карл Габсбург – король Испании.</p> <p>Доколумбова Америка: общая характеристика обществ и культур. Открытие Америки: основные этапы истории. Историческое значение открытия Америки. Испанская конкиста Америки: основные этапы истории. Американские колонии в системе Испанской империи Габсбургов в XVI – XVII вв. Становление системы колониального управления в испанской Америке. Борьба с пиратством как направление испанской политики в Америке. Испанская колонизация Америки. Становление колониальных обществ. Проблема рабства в колониях. Метрополия и колонии: проблема взаимовлияния: культура, экономика, демография. Социальные движения в испанской Америке в XVII – XVIII вв.: общее и особенное. Причины подъема борьбы за независимость в начале XIX в. Войны за независимость: основные этапы истории.</p>

		Признание Испанией независимости бывших колоний.
2.	Раздел 2. Испания Габсбургов.	<p>Испания «старших Габсбургов»: империя. Старшие Габсбурги: люди в политике: Карл I (V) (1516 – 1556); Филипп II (1556 – 1568). Место испанских земель в Империи Габсбургов при Карле I (V) и Филиппе II.</p> <p>Испанская политика Карла I (V): приход к власти; восстание коммунеро и его подавление (1519 – 1522); подавление восстания жерманий Валенсии и Майорки. Испанская политика Филиппа II: усиление централизации власти; падение вольностей Арагона; изгнание морисков – предыстория, причины, основные события, последствия.</p> <p>Государство при старших Габсбургах: власть монарха; центральное управление; король и кортесы; законодательство; местное управление; вооруженные силы.</p> <p>Испанское общество при старших Габсбургах: апогей сословного строя; рост влияния бюрократии; проблема «крови» в испанском обществе XVI в.</p> <p>Церковь в Испании при старших Габсбургах: общие положения; подъем монашеского движения: иеронимиты и кармелиты; св. Тереса Авильская и св. Иоанн Креста; «Общество Иисуса» – новый тип католического ордена; Церковь и репрессии: инквизиция.</p> <p>Внешняя политика Карла I (V): Испания и Итальянские войны; войны с Турцией; Империя и Реформация.</p> <p>Внешняя политика Филиппа II: борьба с османской экспансией; битва при Лепанто и ее историческое значение; проблема Нидерландов; Испания и Англия; гибель «Непобедимой Армады»; присоединение Португалии; отношения с Францией. Общие итоги.</p> <p>Испания при «младших Габсбургах». Испанская монархия в начале XVII века: понятие «младшие Габсбурги»; Филипп III (1598 – 1621) – человек в политике; герцог Лерма – фаворит Филиппа III; Филипп IV (1621 – 1665) – человек в политике; граф-герцог Оливарес – всемогущий фаворит Филиппа IV; регентство королевы-матери Марии-Анны Австрийской (1665 – 1675); фаворитизм в период регентства: И.Э. Нитхард (1666 – 1669); Фернандо де Валенсуэла (1671 – 1675); опала Валенсуэлы (1678 г.); первое «пронунсиамьенто» в истории Испании: дон Хуан Австрийский-младший (1669 г.); Хуан Хосе Австрийский в испанской политике после</p>

		<p>1669 г.; «самостоятельное» правление Карла II (1675 – 1700).</p> <p>Испанское общество XVII века: гранды и титулованная знать; духовенство; буржуазия <i>stricto sensu</i>; крестьянство; рабы; маргинальные слои населения.</p> <p>Упадок Испании в XVII веке. Изгнание морисков (1609 – 1614). Реформы Оливареса и их провал. Восстание в Каталонии (1640 г.) как следствие реформ Оливареса. Восстание в Португалии (1640 г.); реставрация португальской монархии (1643 г.); испано-португальская война (1640 – 1668).</p> <p>Внешняя политика Испании в XVII веке: Испания и Нидерланды до 1609 г.; «двенадцатилетнее перемирие» (1609 – 1621) и его разрыв; Испания и Нидерланды в Тридцатилетней войне (1618 – 1648); Тридцатилетняя война (1618 – 1648): причины, характер, состав противоборствующих коалиций; место Испании в ее рамках; Вестфальский мир (1648 г.) – начало новой эпохи в европейской политике; испано-французские отношения в контексте Тридцатилетней войны; битва при Рокруа (1643 г.) и конец испанского могущества; Пиренейский мир (1659 г.) и его условия; Франция и Испания в войнах Людовика XIV: Деволуционная война (=Война Австрийской Лиги) (1667 – 1668) (Ахенский мир 1668 г.); Голландская война (1672 – 1678) (Нимвенгенский мир 1678 г.); Девятилетняя война (=Война за «пфальцское наследство») (1688 – 1697) (Рисвикский мир 1697 г.).</p> <p>Проблема «испанского наследства». Завещание Карла II. Претенденты на «испанское наследство»: принц Филипп (Бурбон) и эрцгерцог Карл (Габсбург).</p>
3.	<p>Раздел 3. Испания в век Просвещения, период Войны за независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833).</p>	<p>Война за испанское наследство (1700 – 1714) и утверждение династии Бурбонов. Первые Бурбоны на испанском престоле: люди и политики (Филипп (Фелипе) V, Фердинанд (Фернандо) VI, Карл (Карлос) III, Карл (Карлос) IV).</p> <p>Административные реформы первых Бурбонов. Экономика и общество в Испании в XVIII в. Карл III (1759 – 1788) – человек и политик. Просвещенный абсолютизм Карла III.: неудачное начало реформ: указ о «реформе обычаев» и «мятеж Скилаче» (1766 г.); административные реформы; фискальные и финансовые реформы; реформы в области</p>

	<p>промышленности; аграрные реформы; введение свободы торговли с колониями; изгнание иезуитов;</p> <p>Карл IV (1788 – 1808) – человек и политик. Закат просвещенного абсолютизма.</p> <p>Внешняя политика Испании в XVIII – начале XIX вв.: основные направления и главные итоги. Свержение Бурбонов, оккупация Испании и воцарение Жозефа Бонапарта. Байоннский статут Ж. Бонапарта: основное содержание и историческое значение. «Офранцузенные». Восстание 2 мая и начало национально-освободительной войны.</p> <p>Война за независимость: причины, основные этапы, важнейшие события, историческое значение. Первый (начальный) этап (июнь – ноябрь 1808 г.) – Отступление французской армии. Битва при Байлене. Выдающиеся военачальники противостоящих армий. Герилья – партизанская война против французских захватчиков. Августина Арагонская и др. народные герои. Второй (основной) этап (ноябрь 1808 – апрель 1812). Вторжение армии Наполеона в Испанию. Борьба испанской и англо-португальской армий с французскими захватчиками в 1809 – 1812 гг. Третий (завершающий) этап (апрель 1812 – апрель 1814): от наступления Веллингтона до отречения Наполеона. Последние сражения войны. Соглашение в Валансэ. Отречение в Фонтенбло и окончание войны.</p> <p>Система управления страной в военный период. Центральная хунта и провинциальные хунты. Созыв и начало работы кадисских кортесов. Политическая позиция депутатов: либералы и «сервилисты». Политические, экономические, социальные и судебные реформы, предпринятые кортесами. Конституция 1812 г.: разработка, принятие, основное содержание.</p> <p>Восстановление на престоле Фердинанда VII. Отмена Кадисской конституции. «Абсолютистское шестилетие» (1814 – 1820). Пронунсиамьенто 1820 г. «Либеральное трехлетие» (1820 – 1823). Подавление революции: Веронский конгресс (1822 г.) и «сто тысяч сыновей святого Людовика». Наступление реакции: «Безобразное десятилетие» (1823 – 1833). Борьба с реакцией. Военные восстания 1824 – 1831 гг. Технические реформы периода «безобразного десятилетия».</p> <p>Фердинанд VII в последние годы жизни. Проблема наследования престола. Инфанта</p>
--	---

4.	Раздел 4. Испания в 1834 – 1898 гг. (от начала складывания либерального государства до Испано-американской войны).	<p>Изабелла. Дон Карлос.</p> <p>Понятие «либеральное государство». Проблема престолонаследия после смерти Фернандо VII. «Дон Карлос». Карлистские войны: причины, основные события, последствия. Утверждение принципов либерального государства в период регентства Марии-Кристины Ст. и генерала Б. Эспатеро (1833 – 1843).</p> <p>Либеральное государство в период самостоятельного правления Изабеллы II: общая характеристика правительственного курса; «эксальтадо» («прогрессисты») и «модерадо»; Десятилетие «модерадо» (1844 – 1854); Двухлетие «прогрессистов» (1854 – 1856); и «Славная революция» (1854 – 1868); «Либеральный союз» О'Донелла (1858 – 1863); возвращение «модерадо» (1863 – 1868).</p> <p>«Либеральное шестилетие» (1868 – 1874): «Славная революция» (1868): причины, основные события, последствия. Временное правительство (1868 – 1871) и его преобразования; «Демократическая монархия» Амадея I (1871 – 1873) и ее крах; Первая Республика: причины провозглашение, общая характеристика режима. Реставрация Бурбонов (1875).</p> <p>Социально-экономическое развитие Испании в 1833 – 1875 гг.: испанское общество; испанская экономика; начало развития капитализма; появление рабочего класса; Первый Интернационал и начало рабочего движения в Испании.</p> <p>Территория и население Испании после Испано-американской войны 1898 г.: утрата Кубы и Филиппин. Экономика: индустриализация – плюсы и минусы; неравномерность экономического развития; отсталость сельского хозяйства. Общество: острота социальных проблем; эмиграция; Церковь и ее влияние; армия в испанском обществе. Становление национализмов: Каталония, Страна Басков, Галисия. Политические программы националистов. Становление политических организаций националистической направленности. От Альфонсо XII (1874 – 1885) к Альфонсо XIII (1886 – 1931). Политический режим по конституции 1876 г.: либеральная монархия. Двухпартийная система в действии. Новые политические силы (1): центристы-республиканцы (Радикальная партия, Реформистская партия, Лига Политического воспитания. Новые политические силы (2):</p>
----	--	--

	возникновение и развитие профсоюзного движения. Новые политические силы (3): становлении левых партий – ИСРП и КПИ; их лидеры и программы. Кризис 1917 г. – предвестие коллапса монархии. Испания в мировой политике начала XX века.
--	--

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв.	Лекция 1. Лекция 2. Самостоятельная работа	Вводная лекция (по разделу 1) с использованием презентации в PowerPoint. Лекция с использованием презентации в PowerPoint. Распределение испанских статей для реферирования; консультирование студентов (по электронной почте).
2.	Раздел 2. Испания Габсбургов	Лекция 3. Семинар 1. Лекция 4. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации в PowerPoint. Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи. Лекция с использованием презентации в PowerPoint. Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Раздел 3. Испания в век Просвещения, период Войны за независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833)	Лекция 5. Семинар 3. Лекция 6.	Лекция с использованием презентации в PowerPoint. Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи. Лекция с использованием презентации в PowerPoint.

		Семинар 4.	<i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>
4.	Раздел 4. Испания в 1834 – 1898 гг. (от начала складывания либерального государства до Испано-американской войны).	Лекция 7.	<i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i>
		Семинар 5.	<i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i>
		Лекция 8.	<i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i>
		Семинар 6.	<i>Проведение итоговой аттестации.</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (письменная работа; защита проекта (перевод оригинальной неадаптированной статьи по тематике курса))		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика письменных работ для получения зачета (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

1. Новое время в истории Испании: хронологические рамки, общие принципы периодизации, значение в контексте национальной истории.
2. Испания в период правления Католических королей: основные направления внешней и внутренней политики.
3. Испанская колониальная империя в конце XV – XVIII вв.: возникновение.
4. Испанская колониальная империя в конце XV – XVIII вв.: основные этапы истории; влияние колоний на жизнь метрополии.
5. Борьба за независимость испанских колоний в Южной Америке (конец XVIII – XIX вв.). Распад испанской колониальной империи.
6. Испания при старших Габсбургах (1516 – 1598): основные направления внутренней политики.
7. Испания при старших Габсбургах (1516 – 1598): основные направления внешней политики.
8. Испанское общество «Золотого века» (вторая половина XVI – XVII вв.): основные направления эволюции.
9. Испания при младших Габсбургах (1598 – 1700): основные направления внутренней политики. Проблема экономического упадка Испании в XVII в.

10. Испания при младших Габсбургах (1598 – 1700): основные направления внешней политики
11. Испания в правление первых Бурбонов (Филипп V, Фердинанд VI): основные направления внешней и внутренней политики.
12. Испанское общество в XVIII в.: основные направления эволюции.
13. Просвещенный абсолютизм Карла III: основные направления внешней и внутренней политики.
14. Испания в конце XVIII – начале XIX вв. Война за независимость: причины, основные этапы, историческое значение.
15. Испания в первой трети XIX в. Проблема кризиса Старого порядка. «Шестилетие абсолютизма». «Либеральное трехлетие». «Безобразное десятилетие».
16. Складывание либерального государства. Первая и вторая Карлистские войны: причины, характер, основные этапы, историческое значение.
17. «Славная революция»: причины, характер, историческое значение. Испания в годы «Либерального шестилетия».
18. Первая Республика в Испании: причины провозглашения, общая характеристика режима. Реставрация Бурбонов.
19. Социально-экономическое развитие Испании в середине – второй половине XIX в. Начало рабочего движения.
20. Испания на рубеже XIX – XX вв.

Примерный перечень статей по истории Испании соответствующего периода, предлагаемых для реферирования (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

1. Castro Pérez C., Calvo Cruz M., Granado Suárez S. La desamortización en la institución parroquial. La parroquia de San Sebastian, Villa de Agüimes. Siglos XVI-XIX // De computis. Revista española de historia de la contabilidad. Spanish Journal of Accounting History. 2016. Núm. 25. P. 65-90.
2. Fernández Giménez M. El “Origen y fundación de las Inquisiciones en España” de José de Rivera // Revista de la Inquisición, Intolerancia y Derechos humanos. 2017. Vol. 25. P. 11-46.
3. García Hernan D. Guerra, propaganda y cultura en la Monarquía Hispánica: la narrativa del Siglo de Oro // Obradoiro de Historia Moderna. 2011. Núm. 20. P. 282-302.
4. González Cortés J.R. Una perspectiva didáctica de la Guerra de la Independencia y de la Pepa: de los libros de texto a las aulas // Revista de Estudios Extremeños. 2013. T. 69. Núm. 1. P. 685-710.
5. Lara Alberola E. El conde-duque de Olivares: magia y política en la corte de Felipe IV // Studia Aurea, 9, 2015. P. 565-594.
6. Moliner Prada. En torno al Trienio Constitucional (1820-1823) // Rubrica Contemporanea. 2012. Vol. 1. Núm. 1. P. 29-45.
7. Rosario García M. El campo cultural del siglo XVII en España y la Nueva Granada // Desafíos. 2013. Núm. 25(1). P. 205-243.
8. Varela Suanzes-Carpegna J. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 (una visión de conjunto) // Corts. Anuario de derecho parlamentario. 2012. Núm. 26. P. 191-208.
9. Vázquez Hernández V. Sax durante la Guerra de la Independencia (1808-1814) // Bilyana. 2017. Núm. 2. P. 98-124.
10. Yvora Limorte J.A. Las Cortes de Cádiz: su proyección social // Corts. Anuario de derecho parlamentario. 2012. Núm. 26. P. 209-223.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>

Дополнительные

- Вега Гарсиласо де ла, Инка. История государства Инков / Инка Гарсиласо де ла Вега ; изд. подгот.: Ю. В. Кнорозов и В. А. Кузьмищев ; пер. со староисп. В. А. Кузьмищева ; [АН СССР]. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1974. - 747 с. : рис.
- Кеведо-и-Вильегас Ф. Избранное : пер. с исп. / Франсиско де **Кеведо** ; [сост., вступ. ст. и крит.-биогр. справки З. Плавскина]. - Л. : Худож. лит., Ленингр. отд-ние, 1980. - 542 с.
- Лас Касас Б. История Индий : пер. с исп. / Бартоломе де **Лас Касас** ; изд. подгот.: В. Л. Афанасьев [и др. ; Рос. акад. наук]. - Репр. воспр. изд. 1968 г. - СПб. : Наука, 2007. - 468, [2] с., [1] л.
- Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / сост. А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 468 с. - (Серия : Антология мысли). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-441901>
- Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки (1640-1870): учеб. пособие для студентов вузов / Сост. Е.Е. Юровская. М.: Высшая школа, 1990.
- Сервантес Сааведра М. Назидательные новеллы / Мигель де **Сервантес** ; пер. с исп. Б. Кржевского. - М. : Худож. лит., 1982. - 317 с.
- Сервантес Сааведра М. Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский : роман / Мигель де **Сервантес** Сааведра. - Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1993. - 494, [1] с. : ил.

Литература

Основная

1. Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная

- Арну А. История инквизиции. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-inkvizicii-441533#page/1>
- История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>

- Ларин Е.А., Мамонтов С.П., Марчук Н.Н. История и культура Латинской Америки от доколумбовых цивилизаций до начала XX века. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е издание. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688#page/2>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Biblioteca Digital. Real Academia de la Historia [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://bibliotecadigital.rah.es/dgbrah/es/estaticos/contenido.cmd?pagina=estaticos/presentacion> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de España. Biblioteca Digital Hispánica [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/index.htm> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de España. Hemeroteca Digital [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.bne.es/es/Catalogos/HemerotecaDigital/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de Portugal. Biblioteca Nacional Digital [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://purl.pt/index/geral/PT/index.html> - Загл. с экрана. - Яз. порт.
- Bibliothèque Nationale de France. Gallica, la Bibliothèque numérique de la BnF et de ses partenaires [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/bibliotheques_numeriques_gallica/a.gallica_bibliotheque_numerique_bnf.html - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- British Library Labs. Digital Collections [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://labs.bl.uk/Digital+Collections> - Загл. с экрана. - Яз. англ.
- Consejo Superior de Investigaciones Científica. Digital CSIC [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.csic.es/digital-csic> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Constitución política de la Monarquía española. promulgada en Cádiz a 19 de marzo de 1812 [Электронный ресурс]: электронный документ из базы данных Конгресса депутатов Национальных кортесов Испании. Режим доступа: http://www.congreso.es/constitucion/ficheros/historicas/cons_1812.pdf - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Joconde. Portail des collections des musées de France [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.culture.gouv.fr/documentation/joconde/fr/pres.htm> - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- Library of Congress. Digital Collections & Services [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://www.loc.gov/library/libarch-digital.html> - Загл. с экрана. - Яз. англ.
- Louvre. Collection & Louvres Palace. Search the Collection [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.louvre.fr/en/moteur-de-recherche-oeuvres> - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- Portada del Archivo Histórico Nacional [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://www.culturaydeporte.gob.es/cultura/areas/archivos/mc/archivos/ahn/portada.html> - Загл. с экрана. - Яз. исп.

- Real Academia de la Historia. Diccionario biográfico español [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://dbe.rah.es/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://dle.rae.es/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1(4 ч.). Испания на рубеже Средневековья и Нового времени.

1. Испания на рубеже XV – XVI вв.: единая страна или личная уния?
2. Королевская власть в Испании на рубеже XV – XVI вв.
3. Испанское общество на рубеже XV – XVI вв.
4. Церковь на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Феномен Тересы Авильской.

Тема 2 (4ч.). Конкиста Нового Света; ее место в истории Испании

1. Открытие Нового Света: проблема источников.
2. Открытие Нового Света: основные вехи истории.
3. Роль испанского правительства в подготовке экспедиции.
4. Испанцы и местные жители: общие принципы взаимоотношений.
5. Церковь в Новом Свете: роль, структура, тенденции развития.
6. Доминиканский Орден и защита индейцев.
7. От государств доколумбовой Америки к испанской колониальной администрации.

Тема 3 (4ч.). Испанское общество XVI – XVII вв. в зеркале произведений Сервантеса

1. М. де Сервантес: основные вехи биографии и творческое наследие. Произведения Сервантеса как исторический источник.
2. Социальная и сословная структура испанского общества в зеркале произведений Сервантеса.
3. Гранды в зеркале произведений Сервантеса.
4. Дворянство в зеркале произведений Сервантеса.
5. Город и горожане в зеркале произведений Сервантеса.
6. Крестьянство в зеркале произведений Сервантеса.
7. Маргинальные элементы городского населения в зеркале произведений Сервантеса.
8. Испанское общество эпохи Сервантеса: основные тенденции развития.

Тема 4 (2ч.). Власть и общество Испании по данным Кадисской конституции 1812 года

1. Кадисская конституция: история принятия.
2. Общая структура Кадисской конституции.
3. Понятие «испанская нация» в конституции. Идея суверенитета народа.
4. Королевская власть по нормам конституции.
5. Система центрального и местного управления по нормам Кадисской конституции.

Тема 5 (2 часа). Итоговая аттестация.

1. Проведение итоговой аттестации (в письменном виде).

2. Общая оценка и разбор письменных работ (с их защитой).

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Испании Нового времени» реализуется на Историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов 3 курса бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании XVI-конца XIX вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачи дисциплины:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками истории Испании означенного периода различных видов и существующими базами данных, их включающими.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.

ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<p>Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом.</p> <p>Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества.</p> <p>Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.</p>
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<p>Знать: типы и виды исторических источников;</p> <p>Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи.</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.